

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника: _____ Биткина Мария Анатольевна _____

Тема урока: _____ «Почему мы часто слышим слово «экология»?» _____

Класс: _____ 1 _____

Цель фрагмента урока: _____ формировать первоначальные представления об экологии, познакомиться с видами экологических проблем _____

Задачи фрагмента урока:

Дидактические: познакомиться с понятием «экология», узнать про различные экологические проблемы

Развивающие: развить социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды

Воспитательные : формировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организаци и учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные
Организационный момент	Поприветствовать учащихся, проверить подготовку учащихся к уроку		Приветствует учащихся - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Анатольевна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Садитесь.	Приветствуют учителя	Ф				Формирование самоуважения и уважения других членов коллектива
Мотивирование к учебной деятельности	Вдохновить детей на позитивный эмоциональный настрой		Я в школе Я радуюсь этому Я хочу учиться Мы готовы к работе!						Широкая мотивационная основа учебной деятельности

<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>Актуализировать знания учащихся, выявить затруднение в пробном учебном действии</p>		<p>- Ребята, в выходные у нас в городе проходил субботник, и на нем я услышала интересный диалог. Два мальчика разговаривали, послушайте их разговор.</p> <p>- Вчера я услышал по телевизору, слово «экология»</p> <p>- А у нас вчера проходил классный час на тему «Экология»</p> <p>К ним присоединилась еще одна девочка и добавила</p> <p>- А у меня мама эколог! И она очень давно изучает экологию.</p> <p>- Какое слово повторяется в этом диалоге, ребята?</p> <p>- А вы знаете, что такое экология?</p> <p>- Какая тема</p>				<p>Проверит свои знания, полученные ранее, увидеть и понять затруднение в учебном действии</p>	<p>П- умение строить свои высказывания в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением признаков</p> <p>Р- умение осуществлять планирование своих действий</p> <p>К- умение формулировать свое собственное мнение</p>	<p>Формирование умения учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			сегодняшнего урока? -Какие цели поставим?						
Открытие нового знания			<p>- Посмотрите, кто пришел к нам на урок.</p> <p>- Отправимся с ним в путешествие, ребята?</p> <p>- А на чем мы можем путешествовать?</p> <p>- Наш друг предлагает лететь на воздушном шаре.</p> <p>- Пока мы летим, я объясню вам, что же такое экология и кто я такой. Я эколог. Это... Экология- это.... Живите в городе любите ездить отдыхать на природу чистый воздух птицы поют бабочки нам это нравится Мы ходили на на рыбалку</p>				<p>Познакомиться с словами, которые пишутся с заглавной буквы, сделать вывод</p>	<p>П- умение поиска необходимой информации в учебных пособиях, умение проводить сравнение и синтез, умение обобщать, т.е осуществлять генерализацию</p> <p>Р- умение осуществлять пошаговый контроль по результату, умение адекватно реагировать на оценку учителя</p> <p>К- умение договариваться и приходить к общему мнению, умения</p>	<p>Умение способности к самооценке, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности и</p>

			Коля выловил мочалку Понравилось ли ребятам ловить рыбу Кто загрязнил пруд Мы купались загорали что же осталось на том месте И остались на полянке Ребята поняли как нужно себя вести Ребята вернулись в город с эколог Воздух хуже много машин заводов Что же делать? Экологи предлагают сделать машины которые не выбрасывают газы и в городах будет чистый воздух					слушать и слышать друг друга	
--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

<p>Первичное закрепление</p>	<p>Закрепить полученные знания и совершенствовать умения применять эти знания на практике</p>		<p>Работа по группам. Решить тест. Соединить знаки с картинкой и назвать проблему. Проверка по образцу. Итак, ребята, как же мы можем решить эти экологические проблемы? Мы должны беречь природу.</p>				<p>Научиться применять полученные знания на уроке при выполнении и практического задания</p>	<p>П- умение владеть общим приемом решения задач Р- умение оценивать правильность выполнения задания, умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	<p>Освоение личностного смысла учения</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Провести рефлексию, узнать эмоциональный настрой учащихся, подвести итог урока</p>		<p>Рефлексия дерево успеха. И пульта голосования.</p>				<p>Узнать свой эмоциональный настрой и подвести итог урока</p>	<p>Р- умение оценивать свои действия К- умение слушать и слышать друг друга</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей</p>

Итог урока	Подвести итог урока, привести рабочее место в порядок		Памятки.					Подвести итог урока		
-------------------	--	--	----------	--	--	--	--	---------------------------	--	--