

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника: \_\_\_\_\_ Биткина Мария Анатольевна \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_ «Табличное вычитание» \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Цель фрагмента урока: \_\_\_\_\_ формировать умение вычитать числа с переходом через десяток и объяснять свои действия, повторить знание состава числа \_\_\_\_\_

Задачи фрагмента урока:

Дидактические: познакомить учащихся с общими приемами табличного вычитания в пределах 20, совершенствовать вычислительные навыки

Развивающие: развивать логическое и математическое мышление, прививать навыки анализа и синтеза

Воспитательные: прививать навыки работы в парах, повышать мотивацию к предмету

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации и учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные
Организационный момент	Поприветствовать учащихся, проверить подготовку учащихся к уроку		<b>Приветствует учащихся</b> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Анатольевна, и сегодня я проведу у вас урок математики. Садитесь. Давайте проверим вашу готовность к уроку. У вас на партах лежать тетради, ручки и нужные нам материалы.	Приветствуют учителя	Ф			Формирование самоуважения и уважения других членов коллектива	
Мотивирование к учебной деятельности	Вдохновить детей на позитивный эмоциональный	Беседа	- Ребята, к нам в гости пришел один маленький зверек. Он будет помогать нам во время урока. А чтобы узнать, кто	Слушают учителя	Ф	Проектор, ноутбук, мультимедийная доска		Широкая мотивационная основа учебной деятельности	

	настрой		это, вы должны отгадать загадку. С ветки на ветку могу я летать , рыженький хвост никому не поймать. Некогда летом в лесу мне играть- надо грибы для зимы собирать. - Кто это, ребята? - Правильно, бельчонок будет давать нам разные задания.	Отгадывают загадку					и
Актуализация знаний и выявление затруднения. Разработка плана по выходу из затруднения	Актуализировать знания учащихся, выявить затруднение в пробном учебном действии	Беседа Иллюстрация Работа с мультимедийной доской	- Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что вы видите? - Давайте поможем бельчонку найти для шляпки подходящую ножку. ( На шляпках 18-8, 12-1, 15-2) - Молодцы, ребята, скажите мне, сколько нужно вычесть из 15, чтобы получилось 10? А из 12? - Ребята, а какое	Шляпки и ножки грибов  Решают примеры	Ф  Ф	Проектор, ноутбук, мультимедийная доска	Проверит свои знания, полученные ранее, увидеть и понять затруднение в учебном действии	П- умение строить свои высказывания в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением признаков Р- умение осуществлять планирование своих действий К- умение формулировать свое собственное мнение	Формирование умения учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

			<p>наименьшее число получилось на ножках? А вы знаете состав этого числа? Заполните пустые клетки. ( работа с мультимедийной доской)</p> <p>- Ребята, а теперь посмотрите на доску, и скажите бельчонку, решали ли мы такие примеры раньше?</p> <p>12-5</p> <p>- Как вы думаете, что же нам надо будет сделать на этом уроке?</p> <p>- Какая тема нашего урока?</p> <p>- Какие цели мы поставим перед собой?</p>	<p>Повторяют состав числа 11</p> <p>Нет, не решали</p> <p>Научиться решать такие примеры</p> <p>Нужно узнать, как решаются такие примеры, выучить правила</p>					
Реализация выбранного плана	Вывести алгоритм решения примеров	Беседа Иллюстрация	<p>- Прочитайте пример, который записан на доске.</p> <p>- Давайте</p>	11- 4	Ф	Проектор, ноутбук,	Рассмотреть	П- умение поиска необходимой информации в	Умение способности к самооценке,

	такого вида		<p>напомним бельчонку название компонентов.</p> <p>- Бельчонок предлагает решить его с помощью рисунка.</p> <p>- Сколько кружочков вы видите?</p> <p>- Сколько кружков в первом ряду? А сколько во 2?</p> <p>- Сколько нужно вычесть?</p> <p>- Сколько вычтем сначала?</p> <p>- Сколько осталось вычесть?</p> <p>- сколько кружочков осталось?</p> <p>- Итак, как же мы вычитали из 11 4?</p> <p>- Давайте с вами попробуем вывести общий план, по которому мы будем решать примеры.</p>	<p>Уменьшаемое и вычитаемое Разность</p> <p>15</p> <p>11 4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>Сначала мы вышли 1, получили 10, потом из 10 вычли 3</p> <p>Чтобы вычесть</p>		<p>мультимедийная доска, наглядный материал на доску</p>	<p>примеры такого вида, составить алгоритм решения</p>	<p>учебных пособиях, умение проводить сравнение и синтез, умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию</p> <p><b>Р-</b> умение осуществлять пошаговый контроль по результату, умение адекватно реагировать на оценку учителя</p> <p><b>К-</b> умение договариваться и приходить к общему мнению, умения слушать и слышать друга</p>	<p>ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>
--	-------------	--	--	--	--	--	--	---	---

			<p>- Отлично, открываем учебники и проверим, правильно ли мы решали примеры?</p> <p>- Отлично! Бельчонок очень доволен нами.</p>	<p>какое-то число нужно сначала вычесть так, чтобы округлить первое число, а потом вычесть оставшиеся число</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Первичное закрепление	Закрепить полученные знания и совершенствовать умения применять эти знания на практике	Беседа Самостоятельная работа Работа с документ-камерой	<p>- Попробуем решить еще несколько таких примеров.</p> <p>- Сейчас вам нужно будет поработать самостоятельно. Я раздам вам карточки, вам нужно будет заполнить пропуски. На выполнение этого задания у вас есть одна минута.</p> <p>- Сейчас проверьте правильность выполнения задания.</p> <p>- Кто не допустил ошибок?</p> <p>- Кто допустил одну ошибку?</p> <p>- Кто допустил более одной ошибки?</p> <p>- Молодцы, ребята!</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Выполняют задания на карточках</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Ф</p> <p>И</p> <p>Ф</p>	<p>Проектор, ноутбук, мультимедийная доска, документ-камера, распечатанные карточки</p>	<p>Научиться применять полученные знания на уроке при выполнении и практического задания</p>	<p><b>П-</b> умение владеть общим приемом решения задач  <b>Р-</b> умение оценивать правильность выполнения задания, умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	Освоение личностного смысла учения
Рефлексия учебной деятельности	Провести рефлексию, узнать эмоциональный	Беседа Работа с пультами для голосовани	<p>- Ребята, давайте подведем итог нашего урока.</p> <p>- Какая была тема?</p> <p>- Что мы сегодня</p>		Ф	Проектор, ноутбук, мультимедийная доска, пульты для	Узнать свой эмоциональный настрой и	<p><b>Р-</b> умение оценивать свои действия  <b>К-</b> умение слушать и</p>	Эмпатия как понимание чувств других

	настрой учащихся, подвести итог урока	я Иллюстрация	узнали? - Как правильно решать примеры такого вида?? - Отлично! - А теперь, у вас есть пульты на столе. Возьмите их в руки. Вам нужно ответить, было ли вам трудно на уроке? Да или нет? - Голосуем! - Итак, почему тебе было трудно? - Ребята, бельчонок благодарит вас за то, что вы хорошо работали на уроке .	Обсуждают результаты голосования	Ф	голосования	подвести итог урока	слышать друга	друг людей
Итог урока	Подвести итог урока, привести рабочее место в порядок		- Ребята, мы с вами читали книгу , и она рассказала нам много интересного. На последок я хочу вам сказать, читайте книг, и вы откроете удивительный мир! - Я хочу вас раздать памятки с нашим алгоритмом. - Итак, встаем, наш урок окончен. Вы	Слушают учителя	Ф	Раздаточный материал ( памятки)	Подвести итог урока		

			можете убирать свои рабочие места.						
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--