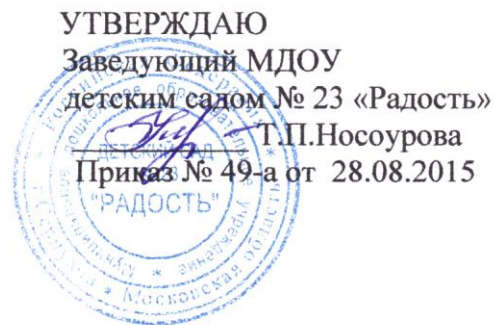


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МДОУ  
детским садом № 23 «Радость»  
Протокол № 1 от 28.08.2015



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Радость» (далее – Положение) разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – Стандарт);
  - Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
  - Федерального закона от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
  - Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
  - Устава МДОУ – детского сада № 23 «Радость»;
  - Положения о новой системе оплаты труда работников МДОУ;
  - Основной общеобразовательной программы детского сада МДОУ, основной общеобразовательной программы начальной школы МДОУ.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии Стандарту, регламентирует порядок ее проведения.
- 1.3. Система деятельности педагогических работников МДОУ служит информационным обеспечением образовательной деятельности МДОУ.
- 1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.
- 1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии Стандарту в МДОУ понимается деятельность по обеспечению управления МДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии Стандарту планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.
- 1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы Стандарту);
  - качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
  - эффективность управления качеством образования;
  - особенности деятельности каждого педагога.
- 1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:
- тестирование педагогов;
  - изучение и анализ деятельности педагогов;
  - анкетирование родителей (законных представителей);
  - собеседования с педагогами;
  - анализ профессиональных компетенций педагогов;
  - самоанализ деятельности педагогов.
- 1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

- 2.1. Цель анализ состояния системы образования в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- 2.2. Задачи:
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
  - оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках Стандарта;
  - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- 2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования МДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **3. ОБЪЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

- 3.1. Образовательная среда:
- контингент воспитанников;
  - кадровое обеспечение.
- 3.2. Воспитанники:
- уровень освоения образовательных областей;
  - уровень развития психических свойств;
- 3.3. Педагогические работники:
- уровень профессиональной компетентности;
  - качество и результативность работы;
  - уровень инновационной деятельности;
  - анализ педагогических затруднений;
  - самообразование.
- 3.4. Образовательный процесс:
- освоение образовательных областей;
  - анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса.

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

### 4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями.

### 4.3. В состав группы по оценке деятельности педагогов:

- заведующий;
- заместители заведующего по ВиМР;
- педагогические работники высшей квалификационной категории.

### 4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

### 4.5. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

### 4.6. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в МДОУ являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

### 4.7. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

#### 4.7.1. По видам контроля:

- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- комплексный контроль.

#### 4.7.2. Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

- 4.8. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.
- 4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах МДОУ.
- 4.10. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы ОУ, педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
- 4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году.

## **5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

### **5.1. Заведующий МДОУ:**

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

### **5.2. Заместитель заведующего по ВиМР:**

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследовании);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

### **5.3. Педагогические работники:**

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

**Оценки педагогических компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей**

Критерии педагогических компетенций	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; Умения выявить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. Знание возрастных особенностей воспитанников. Знания возможностей конкретных воспитанников. Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира. Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно-информационных технологий.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.
	развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Знания по психологии в организации воспитательного процесса. Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе. Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.

Критерии педагогических компетентностей	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	<p>Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты.</p> <p>Знания возможностей конкретных воспитанников.</p> <p>Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.</p>
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<p>Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников.</p> <p>Умение ориентироваться в культуре.</p>
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	<p>Умение продемонстрировать свои достижения.</p> <p>Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.</p>
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	<p>Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников.</p> <p>Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.</p>
	Оценка индивидуального развития детей	<p>Знание видов педагогической оценки.</p> <p>Знать многообразие педагогических оценок воспитанников.</p> <p>Владение (применение) различными методами оценивания.</p>
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	<p>Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.</p>
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<p>Профессиональная любознательность.</p> <p>Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями.</p> <p>Умение разрабатывать проекты и их реализовывать.</p> <p>Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.</p>

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п.3.2.5 Стандарта	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	Заместитель заведующего по ВиМР, педагог-психолог: – изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); – наблюдение; – самоанализ, самооценка; – мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	Нетрадиционные родительские собрания; – анкетирование; – опрос; – художественные выставки; – совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); – наблюдение; – самоанализ, самооценка; – мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	Нетрадиционные родительские собрания; – анкетирование; – опрос; – художественные выставки; – совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	Заместитель заведующего по ВиМР: – наблюдение; – мнение детей; – анализ предметно-развивающей среды; – наличие центров: речевого, познавательного, спортивного.	Дидактическая игра; – игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); – наличие и презентация объекта; – анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	Наблюдение	Индивидуальная работа; – создание проблемной ситуации; – НОД; – беседа; – взаимодействие с родителями.
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Заместитель заведующего по ВиМР: – наблюдение; – анализ деятельности.	НОД; – все режимные моменты; – создание игровых и проблемных ситуаций.

Критерии оценки, п.3.2.5 Стандарта	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	Заместитель заведующего по ВиМР, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребёнка: – наблюдение; – анализ деятельности.	– Игровая терапия; – индивидуальная работа.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Заместитель заведующего по ВиМР: – анализ деятельности воспитателя; – наблюдение.	– Беседы; – обсуждение конкретных ситуаций; – сюжетно-ролевые игры; – игровые ситуации; – проблемные ситуации; – самоанализ
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	Анализ деятельности воспитателя; изучение мнения родителей; наблюдение.	– Беседы; – обсуждения; – сюжетно-ролевые игры; – индивидуальная работа.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	Заместитель заведующего по ВиМР, ст. медсестра – наблюдения совместные с практическими занятиями – наблюдение, анализ, рекомендации	– режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) – индивидуальная работа – игровая деятельность (все виды игр)
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	Наблюдение; – практическое применение; – анализ умений работать индивидуально и в коллективе.	– НОД; – игра; – совместная деятельность педагога и детей; – индивидуальная работа; – досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты); – режимные моменты.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	Наблюдение; – импровизация; – анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.	
	Оценка индивидуального развития детей.		



Критерии оценки, п.3.2.5 Стандарта	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность		Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Ведомость учета компетентности педагогических работников (Стандарт п. 3.2.5)**

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах <sup>1</sup> )					ВСЕГО:
		КЭ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	КЭ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
<b>ИТОГО:</b>							

1 – Совсем не выражен этот ориентир у педагога

2 – Слабо выражен этот ориентир у педагога

3 – Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

4 – Сформирован хорошо, работает

5 – Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

**Профиль компетентности педагога (Ф.И.О. педагога)  
(ФГОС п. 3.2.5.)**

№	Критерии	Степень выраженности				
		--	-	+	++	+++
1	Обеспечение эмоционального благополучия					
2	Поддержку индивидуальности и инициативы детей					
3	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:					
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка)					
5	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка					

-- Совсем не выражен этот ориентир у педагога

- Слабо выражен этот ориентир у педагога

+ Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

++ Сформирован хорошо, работает

+++ не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других