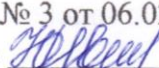
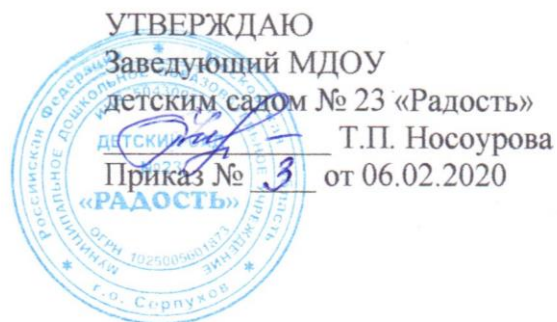


ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 3
МДОУ детского сада № 23 «Радость»
Протокол № 3 от 06.02.2020
Секретарь  Ю.В. Жемаркина



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Радость»

Структура Положения об образовательной деятельности:

1. Общие положения
2. Цель и задачи образовательной деятельности
3. Организация образовательной деятельности
4. Требования к режиму регламентированной образовательной деятельности
5. Требования к организации (условиям) образовательной деятельности
6. Контроль за образовательной деятельностью

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в МДОУ детском саду № 23 «Радость» (далее по тексту - ДОУ), реализующей образовательную программу дошкольного образования ДОУ.

1.2. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Уставом МДОУ детского сада № 23 «Радость»;

- основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100»;
- Положением о рабочей программе педагога, утверждённом приказом № 20-а от 02.09.2016;
- Положением о календарном планировании образовательного процесса в группах МДОУ детского сада № 23 «Радость», утверждённом приказом № ____ от 06.02.2020;
- настоящим положением.

1.3. ДОУ имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 74204 от 03.09.2015) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Цель и задачи образовательной деятельности

2.1. Цель - получение качественного дошкольного образования.

2.2. Задачи образовательной деятельности:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- формировать общую культуру личности ребёнка;
- развивать физические, интеллектуальные, этико-нравственные, эстетические, коммуникативные и личностные качества воспитанников, предпосылки учебной деятельности;
- формировать первичную ценностную ориентацию воспитанников; способствовать социализации детей дошкольного возраста и становлению основ российской гражданской идентичности;
- осуществлять коррекцию нарушений развития при наличии соответствующих условий;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, оказывать психолого-педагогическую консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;
- развивать творческие способности детей;
- обеспечить охрану жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

3. Содержание и организация образовательной деятельности

3.1. Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МДОУ детского сада № 23 «Радость» на один учебный год.

3.2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом (принятым на педагогическом совете ДОУ и утверждённым заведующим ДОУ), режимом дня (принятым на педагогическом совете ДОУ и утверждённым заведующим ДОУ), календарным планом группы; расписанием НОД (принятым на педагогическом совете ДОУ и утверждённым заведующим ДОУ), которое определяет виды и количество НОД по возрастным группам; продолжительность НОД в соответствии возраста; перерыв между НОД.

3.3. Образовательная деятельность ДОУ в летний оздоровительный период планируется отдельно, ежегодно в мае текущего учебного года;

3.3. ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования самостоятельно разрабатывает, принимает, реализует образовательную программу, составленную с учетом следующих образовательных программ дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3.4. Согласно образовательной программе ДОУ разрабатываются и утверждаются рабочие программы педагогов ДОУ.

3.5. Форма реализации образовательной программы ДОУ - очная. Срок освоения образовательной программы для детей от двух до семи лет – 6 лет.

3.6. ДОУ самостоятельно в выборе форм (см. таблицу № 3), средств и методов обучения и воспитания (см. таблицу № 1), образовательных технологий образовательной деятельности (см. таблицу № 2), которые могут изменяться и дополняться в связи с инновационной деятельностью ДОУ.

➤ Методы обучения

Таблица № 1

Методы	Проблемно-диалогические		
постановки проблемы	побуждающий от проблемной ситуации диалог	подводящий к теме диалог	сообщение темы с мотивирующим приемом
поиска решения	побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий от проблемы диалог	подводящий без проблемы диалог

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов,

	<p>методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных</p>

	<p>путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>действий.</p>
<p>Частично-поисковый</p>	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
<p>Исследовательский</p>	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.</p>
<p>Активные методы</p>	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

➤ Образовательные технологии

При реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии: *технология продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология открытия нового (с опорой на дидактическую игру), технология личностно-ориентированного*

взаимодействия педагога с детьми, технологии проектной деятельности, технология психолого-педагогического сопровождения в образовании, социо-игровая технология, ИКТ – технология (см. таблицу № 2 «Перечень технологий»).

Таблица № 2

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	1	2	3	4	5
Название технологии	Технология продуктивного чтения	Проблемно-диалогическая технология открытия нового (с опорой на дидактическую игру)	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Технологии проектной деятельности	Технология психолого-педагогического сопровождения в образовании
Основание	Личностно-ориентированный, деятельностный подход	Личностно-ориентированный, деятельностный подход	Личностно-ориентированный подход	Личностно-ориентированный, деятельностный подход	Личностно-ориентированный, деятельностный подход
Автор(ы)	Доктор пед. наук Ольга Васильевна Чиндилова	Канд. биол. наук Александр Александрович Вахрушев, С.А.Козлова	Академик РАО А.А.Леонтьев	Е.Евдокимова, Л.Морозова,	Корепанова М.В., д.п.н., зав. кафедрой педагогики дошкольного образования ВГПУ, г. Волгоград
Области применения	Познание, чтение художественной литературы, коммуникация, социализация	Познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, безопасность	Все образовательные области	Все образовательные области	Все образовательные области
Направление	Познавательное-речевое развитие	Познавательное-речевое развитие	Познавательное, нравственное, духовное развитие (личностные ценности)	Творческое развитие	Создание условий для самостоятельного творческого освоения ребёнком мира и отношений с ним, для максимального раскрытия индивидуально-личностного потенциала

№ п/п	1	2	3	4	5
Название технологии	Технология продуктивного чтения	Проблемно-диалогическая технология открытия нового (с опорой на дидактическую игру)	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Технологии проектной деятельности	Технология психолого-педагогического сопровождения в образовании
НОД и ОД	Чтение художественной литературы, развитие речи, ознакомление с миром природы, курс «Познаю себя»	Ознакомление с миром природы, формирование элементарных математических представлений, чтение художественной литературы, курс «Познаю себя», подготовка к обучению грамоте	Все формы организованной образовательной деятельности	Все формы организованной образовательной деятельности	Все формы организованной образовательной деятельности
Цель	Обеспечить полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору	Обеспечить творческое усвоение знаний воспитанниками посредством специально организованного диалога (в дидактической игре), т.е. постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения, где поиск решения - это формулирование нового знания	Научить ребёнка саморегуляции поведения в настоящем и будущем, усвоить социальный опыт, входить с помощью взрослых в самый широкий контекст существования и развития культуры и её ценностных оснований	Способствовать развитию творческих способностей ребёнка	Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей

№ п/п	1	2	3	4	5
Название технологии	Технология продуктивного чтения	Проблемно-диалогическая технология открытия нового (с опорой на дидактическую игру)	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Технологии проектной деятельности	Технология психолого-педагогического сопровождения в образовании
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> > Слушание чтения взрослого в режиме диалога с автором, комментированного чтения > Беседа по содержанию текста в целом, выборочное чтение. Обсуждение читательских интерпретаций > Работа с текстом после чтения-корректировка читательской интерпретации авторским смыслом 	<ul style="list-style-type: none"> >Создание мотивации в д/и (ролевой) (3-5 мин.) > Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.) > Открытие в диалоге нового знания или умения (5-7 мин.) > Воспроизведение нового в типовой ситуации - игра по новым правилам (5 мин.) > Развивающие задания > Итог (Что узнали? Как нам это удалось?) 	<ul style="list-style-type: none"> > Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие >Научение > Воздействие словом и примером >Общение > Чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, этическое сопереживание > Отбор содержания образования с опорой на личность >Построение процесса (диалога, поиска, исследования, творчества, игры) как источника личностного опыта >Установка на творчество >Педагог как личность, как равноправный партнёр, внутренний мир которого - часть содержания образования 	<ul style="list-style-type: none"> > Уважение к личности ребёнка, его достоинству >Принятие его целей, запросов, интересов >Создание условий для самоопределения, самореализации > Удовлетворение потребностей ребёнка в конструировании собственного мира детства 	<ul style="list-style-type: none"> > Диагностирование детей «Развитие интегративных качеств ребенка по социально-личностному направлению» > Выявление готовности педагогов к решению задач социально-личностного развития детей в соответствии ФГОС ДО >Изучение социального запроса и требований родителей >Определение потребностей и возможностей ребёнка

№ п/п	1	2	3	4	5
Название технологии	Технология продуктивного чтения	Проблемно-диалогическая технология открытия нового (с опорой на дидактическую игру)	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Технологии проектной деятельности	Технология психолого-педагогического сопровождения в образовании
Результат	Желание, мотивация к прочтению книги. Обеспечение преемственности в развитии ребёнка	Самостоятельное с помощью взрослого открытие новых знаний и умений	Ребёнок раскрывает свои потенциалы, появляются новые актуальные свойства и характеристики, входит в культуру и жизнь общества	Умение работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела, умение решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам деятельности, умение обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого.	Достижение личностных характеристик, определяющих портрет выпускника по следующим критериям: У любящий свой народ, свой край, свою Родину; > уважающий и принимающий ценности семьи и общества; > любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; > владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать

Социо-игровая технология

<i>Авторы</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Области применения</i>	<i>Методы</i>	<i>Результат</i>	<i>Стадия освоения</i>
Е.Е.Шулешко, В.М.Букатов, А.П.Ершова	Развитие социальных качеств личности, формирование коммуникативной культуры детей через использование игры (в микро-группе – микросоциуме) как основной формы организации жизни детей дошкольного возраста.	1.Создавать условия для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства. Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного поведения. Развивать навыки полноценного межличностного общения, помогающие ребенку понять самого себя, навыки дружеского, коммуникативного взаимодействия. 4. Развивать взаимодействия «Ребенок- ребенок», «Ребенок- родитель», «Ребенок- взрослый» для обеспечения душевного благополучия.	Использование социо-игровых приёмов в ООД пробуждает интерес детей к друг другу, помогает педагогам понимать своё и детское поведение, создавать условия для раскрытия талантов детей	1.Методы, повышающие познавательную активность. 2.Методы, вызывающие эмоциональную активность. 3.Методы способствующие взаимосвязи разных видов деятельности и областей. 4.Метод коррекции и уточнение детских представлений	Дети слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию; - У детей развито речевое взаимодействие; - Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам; - Дети умеют отстаивать свою позицию, разумно, доброжелательно возражать взрослым; - У детей нет чувства страха за ошибку	В стадии апробации

➤ Формы образовательной деятельности по направлениям развития (обязательная и вариативная часть ООП ДОУ)

Таблица № 3

Образовательные области				
Физическое	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое развитие
Формы организованной образовательной деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> ■ НОД – физическая культура ■ ОД в ходе режимных моментов ■ Занятия физкультурой в помещении и на улице ■ Подвижные игры и упражнения ■ Подвижные игры имитационного характера ■ Физкультурные досуги ■ Дни здоровья ■ Неделя здоровья ■ Соревнования ■ Игры-эстафеты ■ Спортивные упражнения ■ Утренняя гимнастика ■ «Введение в день» 	<ul style="list-style-type: none"> ■ НОД – «Познаю себя» ■ ОД – Чтение художественной литературы ■ НОД – развитие речи ■ НОД – ознакомление с миром природы ■ ОД – развитие познавательно-исследовательской деятельности ■ Игры ■ Рассказ ■ Обсуждение ■ Продуктивная деятельность ■ Театрализованная деятельность ■ Ситуативный разговор с детьми ■ Рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке ■ Игровые упражнения ■ Чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> ■ НОД – ФЭМП ■ НОД – Ознакомление с миром природы ■ ОД – развитие познавательно-исследовательской деятельности ■ Чтение-слушание ■ Словесные игры ■ Рассматривание книги до чтения ■ Обсуждение ■ Рассказ ■ Беседа ■ Продуктивная деятельность ■ Комплектование книжного уголка ■ Самостоятельная деятельность в книжном уголке ■ Ситуативный разговор с детьми ■ Творческие проекты ■ Наглядное 	<ul style="list-style-type: none"> ■ НОД – развитие речи ■ НОД – подготовка к обучению грамоте ■ ОД – Чтение художественной литературы ■ Словесные игры ■ Чтение-слушание ■ Рассматривание книги до чтения ■ Обсуждение ■ Рассказ ■ Беседа ■ Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские) ■ Комплектование книжного уголка ■ Театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование) ■ Домашний театр ■ Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> ■ НОД – Музыка ■ НОД – Рисование ■ НОД – Лепка ■ ОД – аппликация ■ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов ■ Ситуативная беседа ■ Музыкальные игры ■ Сюжетно-ролевые игры ■ Игра на детских музыкальных инструментах ■ Проведение концертов ■ Рассказ ■ Пение ■ Интегративная деятельность ■ Инсценирование песен ■ Посещение концертов ■ Ритмические движения ■ Участие в концертах ■ Изготовление атрибутов

<ul style="list-style-type: none"> ■ Совместные действия детей ■ Оздоровительная прогулка ■ Физкультурный праздник ■ Закаливающие процедуры ■ Динамические паузы ■ Наблюдения ■ Игра ■ Рассматривание иллюстраций ■ Рассказывание ■ Беседа ■ Обсуждение ■ Чтение художественной литературы ■ Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций ■ Организация элементарных опытов ■ Тематические экскурсии и досуги ■ Совместная деятельность ■ Проектная деятельность 	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Игровые тренинги ■ Трудовые поручения ■ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ■ Наблюдение ■ Экскурсия ■ Дежурство ■ Проектная деятельность ■ Поручение и задание ■ Создание соответствующей предметно-развивающей среды ■ Специально организованные ситуации ■ Продуктивная деятельность ■ Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций ■ Упражнения ■ Элементарные опыты ■ Просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеофильмов ■ Экспериментирование ■ Беседа ■ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, 	<p>моделирование на основе реальных объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Наблюдение ■ Простейшая опытная деятельность ■ Игра-экспериментирование ■ Исследовательская деятельность ■ Конструирование ■ Игра-экспериментирование ■ Развивающие игры ■ Самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с миром природы ■ Экскурсия ■ Просмотр и анализ учебных видеофильмов ■ Заочное путешествие ■ Тематические досуги и праздники ■ Проектная деятельность ■ Исследовательская деятельность ■ Экспериментирование ■ Опытная 	<p>деятельность в книжном уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ситуативный разговор с детьми ■ Повторение образцов речи ■ Хороводные игры с пением ■ Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, небылиц ■ Игры-драматизации ■ Настольный, пальчиковый и др. виды театров ■ Сочинение и разгадывание загадок ■ Проектная деятельность 	<p>для собственных игр украшений для группового помещения к праздникам</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Изготовление подарков, сувениров ■ Рассматривание окружающих предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства ■ Игры на классификацию (по цвету, форме) ■ Опыты по получению цветов смешиванием (зелёный, оранжевый, фиолетовый и т.д.) ■ Опыты по получению оттенков (светло-зелёный, тёмно-красный и т.д.) ■ Украшения предметов для личного пользования ■ Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства ■ Организация выставок своих работ, работ народных мастеров, произведений декоративно-
---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ■ Продуктивная деятельность ■ Просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеофильмов ■ Экспериментирование ■ Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ■ небылиц ■ Игры-драматизации ■ Повторение образцов речи ■ Сочинение и разгадывание загадок 	<p>деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ прикладного искусства ■ Создание соответствующей предметно-развивающей среды ■ Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование ■ Проектная деятельность
---	--	---------------------	--	---

3.7. Образовательную деятельность организуют заместитель заведующего по ВиМР (воспитательной и методической работе), старший воспитатель ДООУ в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

3.8. Образовательная деятельность в ДООУ ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

3.9. Учебный год в ДООУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

3.10. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

3.11. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

3.12. Учреждение самостоятельно разрабатывает систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (см. положение о мониторинге, приказ № 49-а от 28.08.2015).

3.13. Содержание и организация образовательного процесса по дополнительным программам к основной образовательной программе дошкольного образования регламентируется Положением об организации платных дополнительных образовательных услуг.

3.14. Обеспечение учебными пособиями осуществляется за счёт спонсорских (родительских) средств, иными средствами обучения и учебным оборудованием - за счет бюджетных средств.

3.15. При наличии в ДОУ детей с ОВЗ и детей-инвалидов составляется адаптированная образовательная программа на основе индивидуального образовательного маршрута, намеченного ППк ДОУ и муниципальной ПМПк.

4. Требования к проведению образовательной деятельности

4.1. Количество непрерывной образовательной деятельности (НОД) в месяц и учебный год определяется календарно-тематическим планированием. Количество НОД в неделю должно соответствовать расписанию НОД, календарному плану, которые, в свою очередь, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 28564 от 29.05.2013.

4.3. Расписание НОД и совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимные моменты (ОД) составляется на основании учебного плана, который утверждается заведующим ДОУ на текущий учебный год.

4.4. Непрерывная образовательная деятельность проводится по возрастам детей в подгрупповой форме.

4.5. Длительность НОД регламентируется требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствовать учебному плану и расписанию НОД:

- Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 минут. НОД проводится в первую половину дня с перерывом между занятиями не менее 20 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).
- Продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Перерывы между НОД - не менее 10 минут. В течение НОД проводятся физминутки, динамические паузы, подвижные игры.

4.6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часов.

4.7. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей чередуется с музыкальными занятиями, занятиями по физической культуре и т.п.

5. Контроль за образовательной деятельностью

5.1. Контроль образовательного процесса и анализ результатов педагогической деятельности является обязательным компонентом работы ДОУ и осуществляется в соответствии с

«Положением о контрольно-аналитической деятельности ДОУ» (Приказ № 49-а от 28.08.2015) и регулируется годовым планом контроля.

5.2. Для установления соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и совершенствования образовательной деятельности ДОУ обеспечивает разработку и проведение необходимых оценочных процедур, анализ и учёт полученных результатов (см. положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МДОУ детского сада № 23 «Радость», приказ № 52 от 01.09.2017).

5.3. Независимая оценка качества дошкольного образования (НОКО) с участием родительской общественности осуществляется в целях определения соответствия предоставляемого дошкольного образования потребностям заказчиков образовательных услуг, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.